## C13各年級領域課程計畫

臺南市立白河國民中學107學年度第1學期 七年級 康軒版 綜合活動 領域學校課程計畫

(一) 七 年級上學期之學習目標

|  |
| --- |
| 1.協助學生適應國中新生活，做個自主新鮮人。  2.協助學生了解自我特質。  3.建立服務學習正確觀念，進行服務學習規畫、行動、反思、慶賀。  4.協助學生增進生活自理及解決問題的能力，以提升生活品質。 |

(二) 七 年級上學期各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月份 | 週別 | 日 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 成績考查& 作業抽查 | 能力指標 | 對應能力指標  之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題或  其他能力指標 | 節數 | 評量方法  或 備 註 |
| 8 | 1 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 01 | 8月30日開學日正式上課 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】校園新鮮事  (童軍) | 1.藉由活動認識彼此，探索校園環境，培養同儕間相處默契。 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.活動體驗  5.口頭發表  6.活動參與 |
| 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】國中新風貌  (輔導) | 1.了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。  2.了解並習得適應國中生活的方法。  3.能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。 | 【性別教育】  1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  【家政教育】  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【資訊教育】  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表 |
| 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】用心過生活  (家政) | 1.歸納美好生活的面向，覺察經營美好生活所需培養的能力，並了解生活樂趣相關主題及所需資源。 | 【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【家政教育】  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 1 | 1.學習態度  2.小組參與  3.口頭發表 |
| 9 | 2 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 |  | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】校園新鮮事  (童軍) | 1.藉由活動認識彼此，探索校園環境，培養同儕間相處默契。 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.活動體驗  5.口頭發表  6.活動參與 |
| 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】國中新風貌  (輔導) | 1.了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。  2.了解並習得適應國中生活的方法。  3.能思考自己對國中生活的期待。 | 【性別教育】  1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  【家政教育】  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【資訊教育】  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表 |
| 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】用心過生活  (家政) | 1.歸納美好生活的面向，覺察經營美好生活所需培養的能力，並了解生活樂趣相關主題及所需資源。 | 資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【家政教育】  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 1 | 1.學習態度  2.小組參與  3.口頭發表 |
| 3 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第1單元】校園新鮮事  (童軍) | 1.藉由活動認識彼此，探索校園環境，培養同儕間相處默契。 | 【環境教育】  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 |
| 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第2單元】學習領航員  (輔導) | 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。 | 【性別教育】  1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。  【家政教育】  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【資訊教育】  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表 |
| 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】用心過生活  (家政) | 1.歸納美好生活的面向，覺察經營美好生活所需培養的能力，並了解生活樂趣相關主題及所需資源。 | 資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【家政教育】  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 1 | 1.學習態度  2.小組參與  3.口頭發表 |
| 4 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |  | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】有你真好  (童軍) | 1.了解團隊的重要性，並從團隊互動中體認人我關係。  2.學習藉由小隊的建構，培養團隊合作的能力。 | 【家政教育】  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【性別教育】  3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.活動體驗  5.口頭發表  6.活動參與 |
| 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第2單元】學習領航員  (輔導) | 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。 | 【性別教育】  1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。  【家政教育】  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【資訊教育】  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作評量  4.活動參與  5.文字發表  6.口頭發表  7.實作表現 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第2單元】生活自理家  (家政) | 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。 | 【家政教育】  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 1 | 1.學習態度  2.討論發表  3.經驗分享  4.口頭發表 |
| 5 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 9月24日中秋節 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】有你真好  (童軍) | 1.了解團隊的重要性，並從團隊互動中體認人我關係。  2.學習藉由小隊的建構，培養團隊合作的能力。 | 【家政教育】  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【性別教育】  3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 | 1 | 1.態度評定  2.多元發表  3.活動體驗  4.口頭發表  5.小隊競賽  6.成果展現  7.小隊表現  8.小隊討論 |
| 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第2單元】學習領航員  (輔導) | 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。 | 【性別教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。  【家政教育】  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【資訊教育】  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作評量  4.活動參與  5.文字發表  6.實作表現 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第2單元】生活自理家  (家政) | 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。 | 【家政教育】  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 1 | 1.學習態度  2.討論發表  3.經驗分享  4.口頭發表 |
| 10 | 6 | 30 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 |  | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第3單元】合作樂無窮  (童軍) | 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。  2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。 | 【環境教育】  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 1 | 1.態度評定  2.多元發表  3.活動體驗  4.口頭發表  5.小隊競賽  6.成果展現  7.小隊表現  8.小隊討論 |
| 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第2單元】學習領航員  (輔導) | 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。 | 【性別教育】  1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。  【家政教育】  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【資訊教育】  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作評量  4.活動參與  5.文字發表  6.口頭發表  7.實作表現 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第2單元】生活自理家  (家政) | 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。 | 【家政教育】  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 1 | 1.學習態度  2.小組參與  3.表演發表  4.實作練習 |
| 7 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 10月10日國慶日 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第3單元】合作樂無窮  (童軍) | 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。  2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。 | 【環境教育】  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 1 | 1.態度評定  2.多元發表  3.活動體驗  4.口頭發表  5.小隊競賽  6.成果展現  7.小隊表現  8.小隊討論 |
| 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第3單元】班有鮮師  (輔導) | 1.認識學校師長，增進師生關係。  2.學習小組合作，發揮團隊精神。 | 【家政教育】  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【性別教育】  2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作評量  4.文字發表  5.口頭發表  6.實作表現 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第2單元】生活自理家  (家政) | 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。 | 【家政教育】  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 1 | 1.學習態度  2.小組參與  3.表演發表  4.實作練習 |
| 8 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 10月16、17日 第一次定期評量 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  【第一次評量週】 | 【第3單元】合作樂無窮  (童軍) | 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。  2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。 | 【環境教育】  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 1 | 1.態度評定  2.多元發表  3.活動體驗  4.口頭發表  5.小隊競賽  6.成果展現  7.小隊表現  8.小隊討論 |
| 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  【第一次評量週】 | 【第3單元】班有鮮師  (輔導) | 1.認識學校師長，增進師生關係。  2.學習小組合作，發揮團隊精神。 | 【家政教育】  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【性別教育】  2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作評量  4.文字發表  5.口頭發表  6.實作表現 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。  【第一次評量週】 | 【第2單元】生活自理家  (家政) | 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。 | 【家政教育】  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 1 | 1.學習態度  2.小組參與  3.表演發表  4.實作練習 |
| 9 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |  | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第3單元】合作樂無窮  (童軍) | 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。  2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。 | 【環境教育】  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.團隊合作  4.口頭發表  5.個人紀錄  6.小隊參與  7.實作表現  8.小組互評 |
| 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第3單元】班有鮮師  (輔導) | 1.認識學校師長，增進師生關係。  2.學習小組合作，發揮團隊精神。 | 【家政教育】  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【性別教育】  2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作評量  4.文字發表  5.口頭發表  6.實作表現 |
| 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第3單元】居家玩創意  (家政) | 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【家政教育】  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 | 1.學習態度  2.小組參與  3.口頭發表 |
| 10 | 28 | 29 | 30 | 31 | 01 | 02 | 03 | 第一次作業抽查 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 【第1單元】服務的真諦  (童軍) | 1.澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。  2.分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。 | 【資訊教育】  5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.實作表現 |
| 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第3單元】班有鮮師  (輔導) | 1.認識學校師長，增進師生關係。  2.學習小組合作，發揮團隊精神。 | 【家政教育】  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【性別教育】  2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作評量  4.文字發表  5.口頭發表  6.實作表現 |
| 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第3單元】居家玩創意  (家政) | 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【家政教育】  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 1 | 1.學習態度  2.小組參與  3.口頭發表 |
| 11 | 11 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 |  | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 【第1單元】服務的真諦  (童軍) | 1.澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。  2.分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。 | 【資訊教育】  5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.書面紀錄 |
| 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】知己之道  (輔導) | 1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。  2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 【生涯教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。、 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表  5.心得報告6實作評量  7.小組互評 |
| 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第3單元】居家玩創意  (家政) | 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【家政教育】  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 1 | 1.學習態度  2.小組參與  3.口頭發表  4.實作作品 |
| 12 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 【第1單元】服務的真諦  (童軍) | 1.澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。  2.分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。 | 【資訊教育】  5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 |
| 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】知己之道  (輔導) | 1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。  2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 【生涯教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。、 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表  5.心得報告6實作評量  7.小組互評 |
| 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第3單元】居家玩創意  (家政) | 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【家政教育】  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 1 | 1.學習態度  2.小組參與  3.口頭發表  4.實作作品 |
| 13 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |  | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 【第2單元】愛心加油站  (童軍) | 1.具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。  2.完成服務學習的各項準備。 | 【資訊教育】  5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 | 1 | 1.小組參與  2.態度評定  3.實作評量  4.口頭發表 |
| 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】知己之道  (輔導) | 1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。  2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 【生涯教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。、 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表  5.心得報告6實作評量  7.小組互評 |
| 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第3單元】居家玩創意  (家政) | 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【家政教育】  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 1 | 1.學習態度  2.小組參與  3.口頭發表  4.實作作品 |
| 14 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 01 | 11月28、29日第二次定期評量 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  【第二次評量週】 | 【第2單元】愛心加油站  (童軍) | 1.具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。  2.完成服務學習的各項準備。 | 【資訊教育】  5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.實作表現 |
| 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。  【第二次評量週】 | 【第2單元】我的多元面貌  (輔導) | 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。 | 【生涯教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.活動參與  5.口頭發表  6.實作評量 |
| 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  【第二次評量週】 | 【第3單元】居家玩創意  (家政) | 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【家政教育】  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 1 | 1.學習態度  2.小組參與  3.口頭發表  4.實作作品 |
| 12 | 15 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 |  | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第2單元】愛心加油站  (童軍) | 1.具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。  2.完成服務學習的各項準備。 | 【資訊教育】  5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.實作表現 |
| 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第2單元】我的多元面貌  (輔導) | 1.能合宜的表達對他人特質的觀察。  2.能經由他人的回饋，增進對個人特質的認識。 | 【生涯教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.活動參與  5.口頭發表  6.實作評量 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。 | 【第1單元】第一次接觸  (家政) | 1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。  2.認識廚房內常會使用的器具與用具。  3.熟悉廚房內常見的調味品和辛香料。 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。  【家政教育】  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 | 1.學習態度  2.小組參與  3.口頭發表  4.得分記錄  5.實作作品 |
| 16 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 第二次作業抽查 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第3單元】服務最樂  (童軍) | 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。  2.反思服務意義，建立服務的人生觀。 | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 1 | 1.觀察學生  2.實作表現  3.團隊合作  4.口頭發表 |
| 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第2單元】我的多元面貌  (輔導) | 1.了解周哈里窗的內涵。  2.能藉由周哈里窗的認識，掌握增進自我概念的方法。  3.整理自己與他人對自己的觀察，增進自我了解。 | 【生涯教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表  5.實作評量  6.內省 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。 | 【第1單元】第一次接觸  (家政) | 1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。  2.認識廚房內常會使用的器具與用具。  3.熟悉廚房內常見的調味品和辛香料。 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。  【家政教育】  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 | 1.學習態度  2.小組參與  3.口頭發表  4.得分記錄  5.實作作品 |
| 17 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 12月22日調整上課(補12/31課程) 12/21~22第一次模擬考(BK1-4) | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第3單元】服務最樂  (童軍) | 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。  2.反思服務意義，建立服務的人生觀。 | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 1 | 1.觀察學生  2.實作表現  3.團隊合作  4.口頭發表 |
| 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第2單元】我的多元面貌  (輔導) | 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。 | 【生涯教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表  5.實作評量  6.內省 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。 | 【第2單元】廚房我當家  (家政) | 1.學習食材選購與儲存的要訣。  2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。  3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。  4.了解烹製的過程與問題 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。  【家政教育】  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.得分紀錄  4.口頭發表 |
| 18 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |  | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第3單元】服務最樂  (童軍) | 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。  2.反思服務意義，建立服務的人生觀。 | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 1 | 1.觀察學生  2.實作表現  3.團隊合作  4.口頭發表 |
| 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第3單元】成長的軌跡  (輔導) | 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。  2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。 | 【性別教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【生涯教育】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5 發展生涯規劃的能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表  5.實作評量  6.內省 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第2單元】廚房我當家  (家政) | 1.學習食材選購與儲存的要訣。  2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。  3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。  4.了解烹製的過程與問題。 | 【家政教育】  1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【海洋教育】  5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。  5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.得分紀錄  4.口頭發表 |
| 19 | 30 | 31 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 12/31彈性放假。1/1日元旦 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第3單元】服務最樂  (童軍) | 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。  2.反思服務意義，建立服務的人生觀。 | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 1 | 1.觀察學生  2.實作表現  3.團隊合作  4.口頭發表 |
| 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第3單元】成長的軌跡  (輔導) | 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。  2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。 | 【性別教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【生涯教育】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5 發展生涯規劃的能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.內省 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第2單元】廚房我當家  (家政) | 1.學習食材選購與儲存的要訣。  2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。  3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。  4.了解烹製的過程與問題。 | 【家政教育】  1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  1-4-3 表現良好的飲食行為。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【海洋教育】  5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。  5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.回饋發表 |
| 1 | 20 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 |  | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。  【第三次評量週】 | 【第3單元】服務最樂  (童軍) | 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。  2.反思服務意義，建立服務的人生觀。。 | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 1 | 1.態度評定  2.實作表現  3.口頭發表 |
| 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。  【第三次評量週】 | 【第3單元】成長的軌跡  (輔導) | 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。  2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。 | 【性別教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【生涯教育】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5 發展生涯規劃的能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.內省 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  【第三次評量週】 | 【第2單元】廚房我當家  (家政) | 1.學習食材選購與儲存的要訣。  2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。  3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。  4.了解烹製的過程與問題。 | 【家政教育】  1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【海洋教育】  5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。  5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.回饋發表 |
| 21 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 1月16、17日第三次定期評量 1月18日休業式 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。  【休業式】 | 【第3單元】服務最樂  (童軍) | 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。  2.反思服務意義，建立服務的人生觀。 | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 1 | 1.態度評定  2.實作表現  3.口頭發表 |
| 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。  【休業式】 | 【第3單元】成長的軌跡  (輔導) | 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。  2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。 | 【性別教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。  【生涯教育】  2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5 發展生涯規劃的能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.內省 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  【休業式】 | 【第2單元】廚房我當家  (家政) | .學習食材選購與儲存的要訣。  2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。  3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。  4.了解烹製的過程與問題。 | 【家政教育】  1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【海洋教育】  5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。  5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.回饋發表 |

臺南市立白河國民中學107學年度第2學期 七年級 康軒版 綜合活動領域學校課程計畫

(一) 七 年級下學期之學習目標

|  |
| --- |
| 1.協助學生了解自我學習條件，進而在團體發揮影響力，創造同儕間良好的溝通模式。  2.了解家庭對個人成長的影響並養成良好的飲食習慣。  3.了解居家逃生安全及提升戶外活動的應變能力。 |

(二) 七 年級下學期各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月份 | 週別 | 日 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 成績考查& 作業抽查 | 能力指標 | 對應能力指標  之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題或  其他能力指標 | 節數 | 評量方法  或 備 註 |
| 2 | 寒 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 2月4日除夕 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 2月11日開學正式上課 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 | 【第1單元】啟動學習力(輔導) | 1.澄清學習的價值並檢核自己的學習動機，發展積極的學習態度。 | 【生涯教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別教育】  2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 1 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.活動參與  5.口頭發表  6.文字發表 |
| 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】光陰的故事(家政) | 1.能透過活動的觀察與參與，體會成長故事的意義。  2.能將成長過程與家人互動經驗連結，並檢視自己與家人互動情況。 | 【家政教育】  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作活動  4.口頭發表  5.文字發表  6.口頭報告 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第1單元】「結」伴生活(童軍) | 1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。 | 【家政教育】  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 |
| 2 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 | 【第1單元】啟動學習力(輔導) | 1.擬定適當、有挑戰性的目標，並依目標執行具體可行的學習計畫。 | 【生涯教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別教育】  2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 1 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.活動參與  5.口頭發表  6.文字發表 |
| 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】光陰的故事(家政) | 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。  2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。 | 【家政教育】  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.設計家庭圖像  4.撰寫課本  5.構思計畫  6.作品實作  7.口頭發表 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第1單元】「結」伴生活(童軍) | 1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。 | 【家政教育】  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 |
| 3 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 01 | 02 | 2/26、27第一次模擬考(BK1-5) 2月28日和平 紀念日 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 | 【第1單元】啟動學習力(輔導) | 1.掌握事件輕重緩急的原則，排定處理的優先順序，提升學習的效率。 | 【生涯教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別教育】  2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 1 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.文字發表5.活動參與6.口頭發表 |
| 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】光陰的故事(家政) | 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。  2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。 | 【家政教育】  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.設計家庭圖像  4.撰寫課本  5.構思計畫  6.作品實作  7.口頭發表 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第1單元】「結」伴生活(童軍) | 1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。 | 【家政教育】  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 |
| 3 | 4 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 |  | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 | 【第1單元】啟動學習力(輔導) | 1.掌握事件輕重緩急的原則，排定處理的優先順序，提升學習的效率。 | 【生涯教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別教育】  2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 1 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.文字發表5.活動參與6.口頭發表 |
| 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】光陰的故事(家政) | 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。  2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。 | 【家政教育】  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.設計家庭圖像  4.撰寫課本  5.構思計畫  6.作品實作  7.口頭發表 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第1單元】「結」伴生活(童軍) | 1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。 | 【家政教育】  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 |
| 5 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 | 【第2單元】我的學習寶藏(輔導) | 1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。  2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 | 【生涯教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 1 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.文字發表5.活動參與6.口頭發表 |
| 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】光陰的故事(家政) | 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。  2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。 | 【家政教育】  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 1 | 1.觀察學生  2.實作表現  3.口頭發表 |
| 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第2單元】關鍵時刻(童軍) | 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。  2.藉由災變情境體驗， 了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。 | 【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 |
| 6 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 | 【第2單元】我的學習寶藏(輔導) | 1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。  2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 | 【生涯教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 1 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.文字發表5.活動參與6.口頭發表 |
| 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】光陰的故事(家政) | 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。  2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。 | 【家政教育】  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 1 | 1.觀察學生  2.實作表現  3.口頭發表 |
| 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第2單元】關鍵時刻(童軍) | 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。  2.藉由災變情境體驗， 了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。 | 【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 |
| 7 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 3月26、27日第一次定期評量 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的  發展方向。  1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。  【第一次評量週】 | 【第2單元】我的學習寶藏(輔導) | 1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。  2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。  3.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬定策略，解決學習上的問題。 | 【生涯教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 1 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.活動參與  5.口頭發表 |
| 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  【第一次評量週】 | 【第1單元】光陰的故事(家政) | 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。  2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。 | 【家政教育】  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 1 | 1.觀察學生  2.實作表現  3.口頭發表 |
| 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  【第一次評量週】 | 【第2單元】關鍵時刻(童軍) | 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。  2.藉由災變情境體驗， 了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。 | 【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.團隊合作  4.實作表現  5.口頭發表 |
| 4 | 8 | 31 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 4月4日兒童節 4月5日掃墓節 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 | 【第2單元】我的學習寶藏(輔導) | 1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。  2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。  3.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬定策略，解決學習上的問題。 | 【生涯教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別教育】  2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 1 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.活動參與  5.口頭發表 |
| 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 【第2單元】家人協奏曲(家政) | 1.能從生活經驗中，體認用積極樂觀的態度面對逆境，是解決問題的重要方法。  2.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。  3.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.填寫「家人間表達關懷的方式」  5.填寫「家庭事件簿」 |
| 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第2單元】關鍵時刻(童軍) | 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。  2.藉由災變情境體驗， 了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。 | 【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.團隊合作  4.實作表現  5.口頭發表 |
| 9 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 第一次作業抽查 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 | 【第1單元】最佳拍檔(輔導) | 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。 | 【生涯教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別教育】  2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 1 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.活動參與  5.口頭發表  6.體驗活動  7.實作表現 |
| 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 【第2單元】家人協奏曲(家政) | 1.能從生活經驗中，體認用積極樂觀的態度面對逆境，是解決問題的重要方法。  2.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。  3.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.填寫「家人間表達關懷的方式」  5.填寫「家庭事件簿」 |
| 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第3單元】居安思危(童軍) | 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。  2.藉由災變情境體驗， 了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.團隊合作  4.實作表現  5.口頭發表 |
| 10 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 | 【第2單元】我的學習寶藏(輔導) | 1.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。  2.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬定策略，解決學習上的問題。 | 【生涯教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別教育】  2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 1 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.活動參與  5.口頭發表  6.體驗活動  7.實作表現 |
| 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 【第2單元】家人協奏曲(家政) | 1.能從生活經驗中，體認用積極樂觀的態度面對逆境，是解決問題的重要方法。  2.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。  3.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.填寫「家人間表達關懷的方式」  5.填寫「家庭事件簿」 |
| 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第3單元】居安思危(童軍) | 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。  2.藉由災變情境體驗， 了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.團隊合作  4.作業完成  5.口頭發表  6.實習操作 |
| 11 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 4/23-24第二次模擬考(BK1-6) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 | 【第1單元】最佳拍檔(輔導) | 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。 | 【生涯教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【人權教育】  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.活動參與  5.口頭發表  6.體驗活動  7.實作表現 |
| 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 【第2單元】家人協奏曲(家政) | 1.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。  2.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.實作評量  5.填寫「每週例行家事」表 |
| 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第1單元】生火密技(童軍) | 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。  2.培養分工合作，解決問題的能力。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.團隊合作  4.作業完成  5.口頭發表  6.實習操作 |
| 5 | 12 | 28 | 29 | 30 | 01 | 02 | 03 | 04 |  | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 | 【第1單元】最佳拍檔(輔導) | 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。 | 【生涯教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【人權教育】  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.活動參與  5.口頭發表  6.體驗活動  7.實作表現 |
| 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 【第3單元】與家人有約(家政) | 1.能說出家務的相關問題與解決方法。  2.體會簡化家務的重要，並學習分擔家務工作。 | 【家政教育】  4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.實作評量  5.填寫「每週例行家事」表 |
| 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【第1單元】生火密技(童軍) | 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。  2.培養分工合作，解決問題的能力。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.團隊合作  4.作業完成  5.口頭發表  6.實習操作 |
| 13 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 |  | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 | 【第1單元】最佳拍檔(輔導) | 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。 | 【生涯教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【人權教育】  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 |
| 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 【第3單元】與家人有約(家政) | 1.能說出家務的相關問題與解決方法。  2.體會簡化家務的重要，並學習分擔家務工作。 | 【家政教育】  4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.填寫學習單  4.口頭發表  5.自我檢核  6.多元發表  7.文字發表 |
| 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【第1單元】生火密技(童軍) | 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。  2.培養分工合作，解決問題的能力。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.團隊合作  4.作業完成  5.口頭發表  6.實習操作 |
| 14 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 5月15、16日第二次定期評量 5/18、19日國中教育會考 | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。  【第二次評量週】 | 【第1單元】最佳拍檔(輔導) | 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。 | 【生涯教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【人權教育】  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  【第二次評量週】 | 【第1單元】老外正「饌」(家政) | 1.能透過飲食習慣調查，檢視個人的飲食習慣。  2.能透過評估個人常去的外食場所，學習健康的外食消費選擇。  3.能透過外食賓果活動，了解外食種類與潛藏危機，並建立正確外食觀念。 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.填寫學習單  4.口頭發表  5.自我檢核  6.多元發表  7.文字發表 |
| 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  【第二次評量週】 | 【第1單元】生火密技(童軍) | 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。  2.培養分工合作，解決問題的能力。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.團隊合作  4.作業完成  5.口頭發表  6.實習操作 |
| 15 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】愛在你我之間(輔導) | 1.覺察團體壓力對自己的影響，並做出合適的判斷。  2.學習以「我訊息」表達，營造良好的溝通模式。 | 【生涯教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別教育】  2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 【第1單元】老外正「饌」(家政) | 1.能透過飲食習慣調查，檢視個人的飲食習慣。  2.能透過評估個人常去的外食場所，學習健康的外食消費選擇。  3.能透過外食賓果活動，了解外食種類與潛藏危機，並建立正確外食觀念。 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.填寫學習單  4.口頭發表  5.自我檢核  6.多元發表  7.文字發表 |
| 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【第1單元】生火密技(童軍) | 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。  2.培養分工合作，解決問題的能力。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.團隊合作  4.實作表現  5.口頭發表 |
| 16 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 01 | 第二次作業抽查 | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 | 【第2單元】愛在你我之間(輔導) | 1.學習以「我訊息」表達，營造良好的溝通模式。 | 【生涯教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【人權教育】  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表4.內省 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第2單元】蔬食‧舒食(家政) | 1.能透過實作活動，認識與體驗各種食材切割法。  2.能將切好的食材，經過巧思變化為簡易健康佳肴。 | 【家政教育】  1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表  5.成品展示 |
| 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【第1單元】生火密技(童軍) | 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。  2.培養分工合作，解決問題的能力。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.團隊合作  4.實作表現  5.口頭發表 |
| 6 | 17 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 6月7日端午節 | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 | 【第3單元】Yes, We can! (輔導) | 1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。  2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。 | 【性別教育】  2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  【人權教育】  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表4.內省 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第2單元】蔬食‧舒食(家政) | 1.能透過實作活動，認識與體驗各種食材切割法。  2.能將切好的食材，經過巧思變化為簡易健康佳肴。 | 【家政教育】  1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表  5.成品展示 |
| 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【第2單元】大地「帷」家(童軍) | 1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 |
| 18 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 | 【第3單元】Yes, We can! (輔導) | 1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。  2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。 | 【性別教育】  2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  【人權教育】  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表4.內省 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第3單元】「益」飲而盡(家政) | 1.能透過討論，檢視常喝的飲料對健康的影響。  2.能透過實作活動，設計並完成一道飲品。  3.能與小組夥伴一起完成健康飲食宣誓，承諾做到。 | 【家政教育】  1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口頭發表  5.填寫「小組飲料調製計畫」  6.實作評量 |
| 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【第2單元】大地「帷」家(童軍) | 1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 |
| 19 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |  | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 | 【第3單元】Yes, We can! (輔導) | 1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。  2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。 | 【性別教育】  2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  【人權教育】  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表4.內省 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第3單元】「益」飲而盡(家政) | 1.能透過討論，檢視常喝的飲料對健康的影響。  2.能透過實作活動，設計並完成一道飲品。 | 【家政教育】  1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口頭發表  5.實作評量 |
| 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【第2單元】大地「帷」家(童軍) | 1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 |
| 20 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 6月26、27日第三次定期評量  6月28日休業式 | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。  【第三次評量週】【休業式】 | 【第3單元】Yes, We can! (輔導) | 1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。  2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。  3.覺察並體驗營造理想班級的歷程與行動。  4.自我檢視並修正自己參與班級事物的心態與行動。 | 【性別教育】  2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  【家政教育】  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作活動  4.口頭發表  5.文字發表  6.口頭報告 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  【第三次評量週】【休業式】 | 【第3單元】「益」飲而盡(家政) | 1.能與小組夥伴一起完成健康飲食宣誓，承諾做到。 | 【家政教育】  1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口頭發表  5.實作評量 |
| 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  【第三次評量週】【休業式】 | 【第2單元】大地「帷」家(童軍) | 1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 |